

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
“Детский сад № 16 Красноармейского района Волгограда”
МОУ Детский сад № 16

Районный этап X регионального фестиваля проектов
«Мой край родной- Поволжье»

Педагогический проект
“Край родной люблю и украшаю”



Авторы разработчики:
Рыльцова Людмила Викторовна,
старший воспитатель, воспитатель;
Денисова Елена Борисовна,
учитель-логопед, воспитатель

г. Волгоград, 2022

Содержание

■ содержание.....	2
■ информационная карта проекта.....	3
■ пояснительная записка.....	4
■ технология и план реализации проекта.....	5
■ презентация проекта.....	6
■ список литературы.....	9
■ приложения.....	
■	

Информационная карта проекта

Тема проекта: “Край родной люблю и украшаю!”

Авторы проекта: Рыльцова Людмила Викторовна, старший воспитатель, воспитатель; Денисова Елена Борисовна, учитель-логопед, воспитатель.

Участники (исполнители) проекта: педагоги МОУ Детский сад № 16, воспитанники старшего дошкольного возраста, их родители (законные представители).

Место реализации проекта: МОУ Детского сада № 16.

Тип проекта: информационный, практико-ориентированный; по содержанию- «Ребёнок- окружающий мир»; коллективный; средней продолжительности.

Цель: Формирование экологически адекватных представлений о взаимоотношениях в системе “Человек – природа родного края” через преобразование окружающего пространства.

Задачи проекта:

- ◆ Стимулирование экологически-целесообразного поведения посредством участия в благоустройстве памятников природы и ближайшего окружения.
- ◆ Знакомство и использование в практической работе элементов ландшафтного дизайна для преобразования окружающего пространства.
- ◆ Развитие партнерских отношений участников проектной деятельности “педагоги-воспитанники-родители (законные представители)” в процессе работы над преобразованием окружающего пространства.

Пояснительная записка.

Актуальность.

Планета Земля - это наш общий дом. Человек и природа – единое и неделимое целое. Несмотря на все достижения современной цивилизации, человек не может без природы, в ней есть все необходимое для жизни. Поэтому каждый человек, который живет на Земле, должен заботливо и бережно относиться к своему дому, сохраняя и оберегая его ценности и богатства. Проблема взаимодействия человека с природой - самая актуальная проблема нашего времени.

Дошкольное детство - наиболее благоприятный период для освоения системы ценностей во взаимоотношениях с природой, формирования основ экологической культуры. Поэтому данный чрезвычайно важный аспект экологии не может остаться в стороне от участия педагогов.

Проблема.

С целью повышения экологической грамотности каждого человека в нашей

стране создана непрерывная система экологического образования населения. Основы экологических знаний дети получают сначала в детском саду, затем в школе. Но очень часто это ограничивается только теоретическими знаниями. На наш взгляд, недостаточное внимание, особенно в дошкольном возрасте, уделяется овладению способами практического взаимодействия с окружающей средой, формированию экологически целесообразного поведения и ответственного отношения к окружающей среде, желание не просто наблюдать, любоваться, удивляться, а еще и помогать, преобразовывать, не нанося вреда.

Исходя из этих противоречий, появилась необходимость в организации и осуществлении данного проекта “Край родной люблю и украшаю”

Реализация проекта осуществлялась через следующие *виды детской деятельности*:

Игровая	<ul style="list-style-type: none"> ➤ дидактические игры; ➤ пальчиковые игры; ➤ ситуативные игры;
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ➤ эвристические беседы; ➤ логические задачи; ➤ знакомство с образцами ландшафтного дизайна; ➤ чтение познавательной литературы; ➤ видеоэкскурсия в мастерскую ландшафтного дизайнера; ➤ экскурсия по участку детского сада;
Творческая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> ➤ рисование плакатов; ➤ создание эскизов клумб; ➤ конструирование макетов клумб; ➤ изготовление книжек-малышек; ➤ выставка детских работ: <ul style="list-style-type: none"> * эскизов “Клумба моей мечты“; * макетов “Украшим детский сад“;
Социально-коммуникативная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> ➤ природоохранные акции: <ul style="list-style-type: none"> * ”Поможем роднику“; * ”Дети против мусора“ ; * ”Каждую соринку в корзинку“; ➤ украшение клумб в соответствии со своим проектом; ➤ коллективный труд по уходу за растениями;
ООД	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ООД по познавательному развитию теме: «Бросим

- | | |
|--|--|
| | умный взгляд на мусор»;
➤ Экологическая гостиная. |
|--|--|

Ресурсное обеспечение проекта.

- Методический инструментарий (картотека дидактических игр, сборник логических задач и эвристических бесед экологического содержания, видеотека “Мастерская ландшафтного дизайнера”, фотоподборка “Клумба нашего двора”, презентация “Памятные места Красноармейского района”).
- Интерактивная доска и мультимедийный проектор, мультимедиаигры “Хорошо-плохо”, “Что сначала, что потом”.
- Библиотека детской познавательной литературы по теме проекта.
- Наглядный и демонстрационный материал: иллюстрации, фотографии, картины по теме проекта, ”Экран добрых дел”.
- Уборочный и садовый инструмент.
- Материал для изобразительной и конструктивной деятельности.
- Подделочный и бросовый материал для оформления клумб, рассада цветов и декоративных растений.

Предполагаемый результат.

- ◆ формирование основ экологически-целесообразного поведения у воспитанников через участие в природоохранных акциях;
- ◆ освоение детьми элементов ландшафтного дизайна и применение их в преобразении ближайшего окружения;
- ◆ изменение пассивной родительской позиции в системе взаимоотношений “Человек - природа”.

Продукты проектной деятельности.

- Проведение природоохранных акций.
- Преобразование окружающего природного пространства (формирование и декорирование клумб на участке детского сада).

Этапы и технология реализации проекта.

1 этап – организационный.

На данном этапе была сформулирована проблема, выявлены взгляды родителей на заявленную проблему. Затем была поставлена цель предполагаемой работы и намечены задачи, решение которых поможет достичь поставленной цели.

Далее был осуществлен сбор материалов, созданы условия для реализации проекта, подобрано и разработано ресурсное обеспечение. С родителями был проведен семинар на тему «Все мы в ответе за сохранение красоты на планете» с целью мотивации семей воспитанников на развитие партнерских отношений участников проектной деятельности “педагогич-

воспитанники-родители (законные представители)” в процессе работы над преобразованием окружающего пространства и поиска приемлемых способов взаимодействия родителей и педагогического коллектива.

Для реализации проекты были намечены виды детской деятельности, распределены обязанности между участниками.

2 этап – основной.

В ходе работы над проектом нам было важно, чтобы дети сами подошли к постановке проблемы. Как мы вышли на эту проблему? В ходе беседы о чистоте и красоте нашего города детям было прочитано стихотворение Е. Смирновой «Давайте вместе Землю украшать». При обсуждении стихотворения воспитанники задумались над тем, как нелегко приходится планете. Детям был задан ряд вопросов для размышления

- Что мы можем сделать, что бы наша Земля стала чище и краше?
С какого места лучше начать?

В ходе эвристической беседы воспитанники предложили разные варианты ответов. Путем дальнейших рассуждений были выбраны два направления деятельности:

- украшение участка детского сада красивыми, необычными клумбами;
- борьба за чистоту.

Работа по первому направлению проекта началась с того, что детям было дано домашнее задание: выяснить из разных источников информацию том какие бывают клумбы, чем их можно украсить, какими цветами засадить. обсуждает с детьми результаты домашнего задания. Результатом выполнения домашнего задания стали принесенные детьми журналы с иллюстрациями клумб, фотографии, сделанные родителями во время совместной с детьми прогулки по городу или на дачных участках.

Знакомство с интересными видами клумб было продолжено во время просмотра фильмов видеотеки “Мастерская ландшафтного дизайнера”, содержание которых соответствовало возрасту детей. Увиденное обсуждалось в совместных беседах.

Проведенные с детьми дидактические игры, мультимедиаигра “Что сначала, что потом” и познавательная экскурсия по участку детского сада привели к творческой деятельности дошкольников. Детями были разработаны схемы и эскизы клумб, которые они хотели бы создать на участках детского сада. Для родителей была организована выставка эскизов “Клумба моей мечты”.

Организация ситуативной игры ”Сделай клумбу” привела детей к пониманию того, что это сложное дело требует дополнительной подготовки, такой как изготовление мини-копий придуманных клумб. Для этого была организована творческая деятельность по изготовлению макетов. В предварительной беседе педагог помогает детям определить:

- Какой материал может быть использован при создании макета?
- Из какого материала можно изготовить цветы для них?

Далее дети определяют, кто с кем будет работать, обговаривают все элементы своего изделия: форму, материалы, цветовую гамму; распределяют работу. Готовые макеты выставляются на общий лист, выполняющий функцию участка детского сада. По итогам проведённой работы организуется выставка “Украсим детский сад”.

Параллельно проводится работа с родителями, где обсуждается необходимая помощь взрослых в претворении в жизнь детских проектов клумб. Организуется совместная трудовая деятельность по декорированию клумб.

Дидактические игры “Цветочный магазин”, “Собери клумбу”, “Посади цветок”, логические задачи, чтение познавательной литературы о садовых цветах помогли определиться детям с тем, какие цветы будут расти на их клумбах. Помощь в приобретении семян и цветочной рассады оказали родители.

Мультимедиаигра “Хорошо-плохо” помогла ответить на вопрос “Что нужно сделать, чтобы сохранить цветы и траву?” и мотивировала детей на уход за растениями в течении длительного времени.” Экран добрых дел” отражал качество ухода за растениями.

Для мотивации родителей по продолжению работы по созданию и декорированию клумб совместно с детьми во дворе дома или на даче, а также привлечению родителей к обобщению семейного опыта по проблеме через создание с детьми книжек – малышек был проведён практикум “Украсим мир своими руками”.

Работа по второму направлению проекта началась с проведения ООД по познавательному развитию на тему: “Бросим умный взгляд на мусор”. На занятии дети познакомились с презентацией “Памятные места Красноармейского района”. В процессе рассуждений дошкольники пришли к выводу, что они должны беречь это наследие для потомков. В ходе эвристической беседы были определены возможная деятельность детей по сохранению памятников природы и ВОВ.

Для претворения в жизнь решения детей –участников проекта были организованы природоохранные акции.

Акция” Поможем роднику” проходила на территории Шенбруннского родника. Акция” Дети против мусора” проводилась на территории памятника – мемориальной плиты на месте штаба 57 Армии Сталинградского фронта. Акция” Каждую соринку в корзинку” проводилась по месту жительства воспитанников.

Каждая акция включала в себя следующие этапы:

Подготовительный (“Экологическая тревога”)

- составлялся и вывешивался текст объявления о начале акции с указанием темы и цели;
- готовится оборудование, материал и план мероприятий;
- проводится инструктаж с участниками акции (педагогами, детьми и родителями).

Деятельностный

- прогулка-поход;
- уборка территории.

Заключительный

- подведение итогов проведенной акции;
- детская творческая деятельность по результатам акции;
- фотовыставка.

Каждая акция позволила интегрировать сведения из разных областей знаний для решения одной проблемы и применить их на практике. Например, прогулка-поход к Шенбруннскому роднику способствовала расширению знаний о данном природном феномене, закреплению правил поведения в природе и дорожного движения, выработке правил трудовых действий. Акция на территории памятника – мемориальной плиты на месте штаба 57 Армии Сталинградского фронта дала возможность напомнить детям о защитниках родного города, об истории родного края, способствовала формированию чувства патриотизма.

3 этап – заключительный.

Целью заключительного этапа было подведение итогов проектной деятельности. Для воспитанников - участников проекта проведена «Экологическая гостиная». Она включала в себя следующие этапы, позволяющие увидеть результаты проделанной работы по преобразению окружающего мира своими руками. Первой частью гостиной стало подведение итогов конкурса «Самая лучшая клумба». Следующим этапом - викторина «Юный эколог», где ребята показали свои теоретические знания. Фотовыставка позволила детям поделиться своими впечатлениями в форме мини-рассказов об итогах участия в акциях. В заключение детям было прочитано стихотворение Е. Смирновой «Давайте вместе Землю украшать», с которого начиналась работа по проекту, и предложено сделать вывод: получилось ли у нас украсить землю?

Для родителей был проведён семинар «Путешествие по страницам альбома «Украсим мир своими руками», целью которого было подведение итогов по проекту и презентация опыта семейного воспитания по формированию экологически-целесообразного поведения у детей дошкольного возраста.

Результативность проекта:

Результативность проекта:

В ходе реализации проекта дети научились решать поставленные задачи в комфортном для них темпе, выбирать партнеров для самостоятельной и групповой деятельности. В результате работы дети усвоили нормы и правила экологически обоснованного взаимодействия с окружающим миром, испытывают потребность в его преобразовании. Они испытывают желание оберегать природу, проявляют чуткость и бережное отношение ко всему

окружающему. Дошкольники, участники проекта проявляют инициативу в решении экологических проблем ближайшего окружения.

Мы считаем, что участие детей в проектной деятельности помогает связать обучение с жизнью, формирует навыки исследовательской деятельности, умение планировать, работать в коллективе, такие качества способствуют успешному обучению детей в школе.

Список литературы

1. Авдеева, Н.Н. Жизнь вокруг нас. Экологическое воспитание дошкольников Учебно –методическое пособие / Н.Н. Авдеева, Г.Б. Степанова. – Ярославль: Академия развития, 2003. – 112 с.
 2. Белавина, И. Планета – наш дом: методика проведения занятий учеб. Пособие для воспитателей и учителей / И.Белавина, Н. Найденская. – М.:Лайда, 1995.-95 с.
 3. Вакуленко Ю. А. Воспитание любви к природе у дошкольников. Экологические праздники, викторины, занятия. ФГОС ДО. - Волгоград: Учитель, 2020- 157с.
 4. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников», пособие для педагогов дошкольных учреждений, М., «Мозаика-синтез», 2011г.
 5. Виноградова Н.А., Панкова Е.П. «Образовательные проекты в детском саду», пособие для воспитателей, М., «Айрис-пресс», 2011г
 6. Киселева Л.С. «Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения», М., «АРКТИ», 2010г.
 7. Масленникова, Ольга Михайловна. Экологические проекты в детском саду /Масленникова, Ольга Михайловна, Филиппенко, Антонина Алексеевна. - Волгоград: Учитель, 2009. - 232 с. -
 8. Николаева С. Н. Юный эколог: программа и условие ее реализации в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2009.-336 с.
 9. Программа "От рождения до школы" под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС, Издательство Мозаика-Синтез, 2014.-368 с.
 - 10.Сборник "Формирование основ экологического мировоззрения у детей дошкольного возраста" <http://doshkrc.by/2012-08>
 - 11.Сценарии занятий по экологическому воспитанию от 4 – 7 лет. Л.Г. Обухова, А.В. Кочерина, А.В. Обухова – Москва 2008.
 - 12.Турыгина С. В. Экологический марафон: игры, фестивали,программы для дошкольников и начальной школы / С.В. Турыгина, Н.А. Кашина. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010
- [Электронный ресурс] <https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2018/10/18/tema-brosim-umnyy-vzglyad-na-musor>

[Электронный ресурс] <https://infourok.ru/referat-ekologicheskoe-vozpitanie-detey-3691181.html>

[Электронный ресурс] <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2018/02/18/ekologicheskij-proekt-spasem-planetu-ot-musora>

[Электронный ресурс] <https://multiurok.ru/files/ighra-viktorina-iunyi-ekologh.html>

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение №1

Семинар для родителей

Тема: «Все мы в ответе за сохранение красоты на планете».

Цель: - выявление взглядов родителей на заявленную проблему;
- знакомство родителей с работой педагогов по проекту «Украсим мир своими руками» и вовлечение их в детскую деятельность как равных партнеров;
- поиск приемлемых способов взаимодействия родителей и педагогического коллектива.

1. Дискуссия

«Нужно ли знакомить дошкольников с ландшафтным дизайном?»

2. Выставка популярной познавательной и детской литературы по проблеме.

3. Консультация

«Как знакомить дошкольника с ландшафтным дизайном»

Приложение № 2

Практикум для родителей

Тема: «Украсим мир своими руками»

Цель: привлечь родителей к обобщению семейного опыта по проблеме через создание с детьми книжек – малышек.

1. Беседа.

- Заинтересовало ли Вас и вашего ребенка возможность создания интересных клумб во дворе или на даче?
- Есть ли практический результат вашей совместной с ребенком работы
- Готовы ли Вы поделиться своим опытом?

2. Воспитатель знакомит родителей с образцами книжек – малышек и демонстрирует их изготовление. Показ приемов оформления.

3. Обсуждение с родителями различных форм проведения презентации опыта

Семинар для родителей

Тема: Путешествие по страницам альбома «Украсим мир своими руками».

Цель: - Знакомство родителей с результатом работы по проекту
- Презентация опыта семейного воспитания.

1. Фото – выставка по проекту «Украсим мир своими руками»
2. «Путешествие» по страницам альбома «Украсим мир своими руками» (схемы, эскизы, макеты).
3. Презентация опыта семейного воспитания через совместное представление детьми и родителями книжек – малышек.

СЦЕНАРИЙ

ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ГОСТИНОЙ

«УКРАСИМ МИР СВОИМИ РУКАМИ»

для детей старшего дошкольного возраста и их родителей.

Цель: Подведение итогов проектной деятельности на тему «Украсим мир своими руками».

Задачи:

- Мотивировать устойчивый интерес к продолжению работы над преобразованием окружающего пространства, как источнику содержательного и занимательного проведения семейного досуга детей и родителей на основе совместной деятельности.
- Развивать у детей интонационную выразительность речи, умение создавать выразительные образы во время исполнения частушек.
- Продолжать совершенствовать навыки связной речи в процессе составления рассказов из личного опыта с опорой на наглядность (фотоколлаж по итогам природоохранных акций).
- Мотивировать на продолжение развития партнерских отношений “педагоги-воспитанники-родители (законные представители)”.

Оборудование: Детские рисунки и фотовыставки по итогам акций, макеты клумб, мультимедийный проектор, интерактивная доска, презентации “Наша клумба”, “Виды природы”, фонограммы музыкальных произведений для заставок и музыкальных пауз, атрибуты викторины (эмблемы для участников команд, магнитная доска, цифры, “золотые” и “серебряные” медали), значки “Дети против мусора”, знак “Лучший дизайнер”.

Экологическая гостиная «Украсим мир своими руками».

Ход:

Под музыкальную фонограмму дети и родители входят в зал и рассаживаются за столики. Зал украшен детскими рисунками по итогам акций, фотоколлажами, макетами клумб.

Ведущий:

- Ребята, уважаемые гости!

Приглашаю Вас в нашу «Экологическую гостиную». Сегодняшняя наша встреча посвящена итогам нашей общей работы по проекту “Украсим мир своими руками”.

Начинается показ видеопрезентации “Виды природы”

Ведущий:

- Посмотрите, как красива Земля, планета на которой мы живем! Как чудесны леса, горы, реки, города.(появляются изображения засохших деревьев, свалок, заросших бурьяном и заваленных мусором дворов). А вот это, ребята, вам нравится?

(ответы детей)

Ведущий:

-Конечно же нет! И именно поэтому мы с вами решили украсить окружающий нас мир (участок детского сада, улицы, на которых вы живете) красивыми клумбами. Мы все хорошо потрудились. Что из этого получилось, вы сейчас увидите.

Семьи воспитанников показывают свою презентацию «Моя клумба” и рассказывают краткую историю ее создания.

В конце выступлений ведущий предлагает наградить всех участников знаком “Лучший дизайнер” и аплодисментами.

Затем дети читают стихи.

Давайте вместе Землю украшать,
Сажать сады, цветы сажать повсюду.
Давайте вместе Землю уважать
И относиться с нежностью, как к чуду!

Давайте, друзья, в любую погоду
Будем беречь родную природу!
И от любви заботливой нашей,
Станет земля и богаче, и краше!

Помните, взрослые, помните, дети!
Помните – что, красота на планете,
Будет зависеть только от нас.
Не забывайте об этом сейчас.

Ведущий:

- Наша экологическая гостиная продолжается. Для ее участников объявляется викторина! В жюри конкурса я предлагаю пригласить наших

гостей (*родителей-участников проекта*). Команды делятся по цвету кружочка, который выбрали заранее.

Вопросы викторины:

1. Чем занимается ландшафтный дизайнер?
2. Для чего нужно украшать улицы городов, дворы, участок детского сада или школы?
3. О чем нужно помнить, когда украшаешь окружающее тебя пространство? (не наносить вреда).
4. Может ли быть красиво там, где грязно (валяются пластиковые бутылки, пакеты, битое стекло и так далее)?
5. Какой вред природе наносит мусор?
6. Что должен делать каждый человек, чтобы не допускать этого?

Жюри подводит итоги викторины и награждает медалями ("золотыми" и "серебряными")

Ведущий:

- Мне очень приятно отметить, что вы, уважаемые участники нашей викторины, любознательны и сообразительны. Для вас, ребята, и наших гостей сейчас прозвучат веселые частушки!

Частушки исполняют 2 мальчика и 2 девочки.

Вовка мусор разбросал-
Урны он не увидал.
Мы сказали посмотри:
"Урн много – целых три."

Я бумажки убираю-
Сразу в урну их бросаю.
Кто не будет убирать,
Того не буду уважать.

Научили нас, девчонки
Нигде мусор не бросать
Обещаем, обещаем
За собою убирать.

Мы советуем друзья:
Мусорить в стране нельзя!
Сразу грязью зарастём
В ней потом и пропадём!

Ведущий:

- Вот и пришло время вспомнить о том, как участники нашего проекта боролись за чистоту родного района - принимали участие в акциях "Поможем роднику", "Дети против мусора", "Каждую соринку в корзинку". Кто хочет рассказать о том, что ему лучше всего удалось и запомнилось,

поделиться своими впечатлениями? А помогут вам в этом фотографии, которые мы сделали во время проведения акций.

Рассказы детей.

Ведущий предлагает наградить выступивших громкими аплодисментами и значком “Дети против мусора” .

Ведущий:

- Сегодня я хочу бы вам напомнить стихотворение Е. Смирновой «Давайте вместе Землю украшать».

Дети читают стихотворение.

Ведущий:

- Как вы думаете, получилось у нас сделать Землю лучше и краше?
- С какого места мы начали это делать?
- Что помогло нам добиться хороших результатов?
- Ваши друзья и ваша семья помогали вам в этом?
- Хочется вам продолжить украшать наш мир?

Ведущий:

- Вот и подошла к концу наша экологическая гостиная, позволившая нам вспомнить все этапы работы по нашему проекту “Украсим мир своими руками”. Я надеюсь, что вам понравилось украшать наш мир, делать его лучше и чище. И вы будете продолжать это делать и дальше. И чем старше вы будете становиться, тем больше сможете сделать для сохранения природы родной земли.

Приложение № 5

Игра-викторина для старших дошкольников "Юный эколог".

Цель: Прививать любовь к природе родного края, готовность сохранять и защищать её, понимать закономерности происходящего в ней.

Оборудование: Презентация, ромашка с вопросами, грамоты победителям “Юный эколог”.

Ход:

Воспитатель:

Наш дом родной, наш общий дом-
Земля, где мы с тобой живем!

Ты только посмотри вокруг:

Тут речка, там зеленый луг.

В лесу дремучем не пройдешь,

Воды в пустыне не найдешь!

А где-то снег лежит горой,

А где-то жарко и зимой...

Чудес нам всех не перечесать,

Одно у них название есть-

Леса и горы и моря,

Все называется Земля!

Ребята, к сожалению, своей деятельностью, человек сильно загрязняет окружающую природу. Земля наш дом, а в доме всегда должно быть чисто и уютно всем! Как юные экологи мы сегодня с вами – покажем свои знания о природе, о животных и растениях, о воде и воздухе. Итак, начнем нашу викторину! Все задания находятся в конвертах. Откроем конверт.

Первая тема нашей викторины ”Лес - наше богатство”

Богатство лесов береги и храни,

Тебе благодарными будут они!

Дерево, зверек, цветок и птица,

Не всегда умеют защититься.

Если будут уничтожены они,

На планете мы останемся одни!

Что такое лес? В чем заключается его богатство? (ответы детей)

Воспитатель делает вывод из ответов детей: Да, ребята, лес – это огромное богатство нашей Земли! Это дом для насекомых, зверей, птиц, в лесу они находят себе пищу, укрываются от врагов, растят свое потомство. Растения очищают наш воздух, радуют нас своей красотой. Лес кормит нас ягодами, грибами, орехами. Из деревьев человек делает мебель, строит дома.

Игры: “Назови дерево”, “С какого дерева плод?”, “Какое дерево лишнее?”.

В лесу растут не только деревья и кустарники, но и разные травы.

Много трав растет полезных

На земле страны родной!

Помогают от болезней:

Липа, мята, зверобой!

Мы растенья эти знаем,

Бережем и охраняем!

Соберем не на потеху,

Отнесем мы их в аптеку!

Мини викторина: “Лекарственные растения родного края”.

Воспитатель задает вопросы, дети находят данное растение (картинку) среди других.

- Ты натер ногу в пути, какое растение может облегчить боль? (Подорожник)

- Каким лечебным свойством обладает мать-мачеха? (Лекарство от кашля)

- Какую траву любят кошки? От каких болезней её применяют? (Валерьяна. Её применяют при бессоннице и нервных расстройствах).

- Название этого растения говорит само за себя – оно лечит многие кожные заболевания. (Чистотел)

- Какие растения помогут укрепить волосы? (Лопух, крапива)

- Какое растение помогает от кашля? (Ромашка)

Воспитатель: Молодцы ребята, вы справились с этим заданием!

Открываем второй конверт, тема: “Птицы Волгоградской области”.

Покормите птиц зимой!

Пусть со всех концов

К нам слетятся, как домой,

Стайки на крыльцо!

Приучите птиц зимой

К своему окну,

Чтоб без песен не пришлось

Нам встречать весну!

Воспитатель: Хорошие слова, правда, ребята? Без птичьего племени трудно представить Землю. Птицы наши верные помощники и друзья, они радуют нас своими песнями, птицы санитары леса.

Задание: Выбери зимующих птиц, и назови их. Выбери перелетных птиц.

Ребята, почти все птицы, как и мы, ведут дневной образ жизни. Но есть птицы, которые ведут ночной образ жизни. Назовите, какая из этих птиц ведет ночной образ жизни:

- Сова.

Воспитатель: Настало время открыть третий конверт.

Тема: “Животные Волгоградской области”.

Где бы не жил человек, в городе или в загородной местности, он всегда окружен растениями и животными, но люди не всегда бережно относятся к природе. Из-за хозяйственной деятельности людей и неумеренной охоты одни животные навсегда исчезли, а многие другие стали редкие.

Ребята, а может быть не все животные нужны? Может быть, какие - то виды можно уничтожить? Комары, осы, змеи нас кусают, пугают, жабы, лягушки некрасивые и неприятные (ответы детей, дети приводят примеры полезности разных животных, насекомых). Воспитатель делает вывод, что в природе все взаимосвязано и каждый по-своему полезен.

Все, все, все на свете, свете нужны!

И мошки не меньше нужны, чем слоны

Нельзя обойтись без чудовищ нелепых

И даже без хищников злых и свирепых.

Нужны все на свете, нужны все подряд,

Кто делает мед и кто делает яд,

Да, если мы с кем-то не очень дружны-

Мы все-таки очень друг другу нужны!

А если нам кто-то лишним покажется,

То это, конечно, ошибкой окажется.

Воспитатель: Ребята, найдите, какая загадка здесь лишняя?

Открываем следующий конверт. Тема: “Вода”.

Конечно, ребята, вы хорошо знаете, как важна на Земле вода. Без нее не было бы жизни на нашей планете. Посмотрите на карту мира, назовите и покажите моря, реки, океаны которые вы знаете. (Дети работают с картой). Назовите, кому и зачем нужна вода? Как жаль, что это богатство люди не

берегут. В реки и ручьи часто бросают мусор и бутылки, в море и океаны вытекают тонны нефти и топлива.

Игра “Сухое, мокрое”.

Слова: зонт, лось, подушка, лужа, зеркало, дым, брюки, капля, лилия, сосулька, снег, мыло, облако, родник, чайка, пруд, дерево, бумага, и т.д.

Молодцы ребята, прекрасно справились с заданием! Итак, я напоминаю всем, что бесценный дар – чистую воду, на Земле надо беречь и разумно использовать, не тратить зря, не загрязнять вредными веществами и мусором. Пусть на Земле всегда будет голубая, чистая вода!

Открываем последний конверт. Тема: “Правила поведения в природе”

Ребята, мы с вами говорили о том, что человек загрязняет окружающую среду, истребляет животных и растения. Давайте разберемся, только ли вред приносят люди окружающей среде. Какая может быть от человека польза?

Игра: “Хорошо – плохо”.

Рассмотрим условные знаки и поместим их под сигналами. Зеленый кружок – положительное влияние на природу, красный – отрицательное.

На доске сигналы под номерами:

-1 Загрязнение воды и воздуха заводами и фабриками.

+2 Развешивание кормушек и домиков для птиц.

-3 Мусор в лесу.

-4 Браконьерство.

+5 Очистительные фильтры на трубах заводов.

+6 Создание заповедников.

+7 Посадка деревьев.

+8 Создание красной книги.

Что такое Красная книга? Почему книга называется Красная? (ответы детей)

Из ответов детей воспитатель делает вывод: Красная книга – это книга справочник об исчезающих животных и растениях. Красный цвет сигнал тревоги, запрета понятный людям всего мира. Всех животных и растения, которые занесены в книгу, необходимо охранять.

Люди создают заповедники, парки в которых охота на редких животных запрещена.

Некоторые животные уже спасены, например - бобр и соболь. Их охраняют в Баргузинском заповеднике.

Игра: “Что обозначают эти знаки?” (Дети выбирают знак и комментируют его).

“Правила поведения в лесу и на реке”.

Воспитатель: Молодцы ребята! Вы хорошо знаете, что можно и чего нельзя делать на прогулке в лесу и на реке. Конечно, губить деревья, разорять птичьи гнезда, ловить насекомых, рвать грибы с корнем, разрушать муравейники, шуметь в лесу, особенно в период размножения птиц и животных, бросать мусор в реку- все это не допустимо! Я уверена, что вы не принесете вреда природе.

Конспект НОД по ознакомлению с окружающим у старших дошкольников.

Тема: «Бросим умный взгляд на мусор».

Цель: знакомство детей с принципами сбора и утилизации бытовых отходов.

Задачи:

Образовательные: уточнить представление детей об источниках возникновения мусора, развивать умение анализировать экологическую проблему, дифференцировать предметы по материалу, из которого они изготовлены.

Развивающие: развивать психологические процессы, внимание, мыслительные процессы.

Воспитательные: воспитывать потребность соблюдения чистоты на улицах города, дома, в детском саду. Воспитывать аккуратность, бережное отношение к окружающему миру.

Коррекционные: обогащение словаря детей, развивать связную речь, упражнять в координации речи с движением, использовать в речи предлоги, сочетать речь с уважением.

Демонстрационный материал: иллюстрации с изображением большого количества мусора. Дидактическая игра «Сортируем мусор правильно». Экологические и дорожные знаки. Поделки из бросового материала. Мяч.

Раздаточный материал: карточки с изображением экологических и дорожных знаков.

Методы и приемы	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
Словесный (рассказ, вопрос) Проблемная ситуация Словесный (рассказ)	1.Вводная часть. Ребята, сегодня к нам в детский сад принесли конверт. Что же там может быть? Давайте его распечатаем. Тут какие-то фотографии? (грязного города, горы мусора...) Какой грязный город. Как-же в этом городе можно жить. Откуда берется мусор? Что же будет, если мусор не убирать? Как можно назвать мусор другими словами? 2.Основная часть. Ежегодно в России от каждого человека остается очень много мусора. Это пластмассовые бутылки, консервные банки, коробки, старые бытовые	- письмо. - ответы детей. - люди выбрасывают. - предложения детей. - хлам, сор, отходы. - в мусорное ведро, на свалки.

	<p>приборы и другие. А куда этот мусор девается? Куда его выбрасывают? Мусор выделяет ядовитые вещества опасные для здоровья, из мусорных баков его увозят машины за город на свалку. Есть мусор сжигающие заводы, но они выделяют вредные вещества в воздух и мы этим потом дышим.</p>	
<p>Вопрос.</p> <p>Викторина</p> <p>Поощрение.</p>	<p>Как вы, дети, думаете, как же лучше поступить с мусором? Ребята, а во многих странах мусор сортируют по разным материалам, так легче его перерабатывать на мусор перерабатывающим заводе. А каким бывает мусор? (пластик, пищевой, бытовой, после ремонта). И весь этот мусор долго исчезает, а это вредит здоровью. Какой мусор самый опасный? (пластиковые отходы). Они лежат в земле 200 лет.</p> <p>«Сколько живет мусор?»</p> <p>Воспитатель называет предметы, а дети отвечают на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сколько «живет» пластиковый стаканчик? - Сколько «живет» коробка из-под конфет? - Сколько «живет» огрызок яблока в лесу? <p>Молодцы! Вы справились с заданием.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - на свалку, закапывать, сжигать. - ответы детей. - ответы детей. - 200 лет. - 2-4 недели. - 1-2 месяца.

<p>Динамическая пауза.</p>	<p>Дружно вставайте, будем мусор собирать!</p> <p>Мы по улице идем, на которой мы живем</p> <p>Мы бумажки и стекляшки собираем и кладем</p> <p>Раз в ведро, а два- в корзину.</p> <p>Наклоняем дружно спину.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - идут по кругу. -собирают и кладут в ведро, в корзину. -руки в сторону.
----------------------------	--	--

<p>Дидактическая игра «Сортируем мусор правильно». Поощрение.</p> <p>Мозговой штурм.</p> <p>Дидактическое упражнение.</p>	<p>Если дружно потрудится Все вокруг преобразится.</p> <p>Дети сортируют мусор в контейнера с условными знаками кто быстрее.</p> <p>Вот какие молодцы! Вы не просто научились сортировать мусор, а вы научились беречь природу, ее богатства!</p> <p>Мусор мы с вами научились сортировать. Но что же делать с мусором, которого с каждым днем становится все больше? Может быть его как- то использовать? «Катаем мяч» (к кому мяч прикатится, тот должен рассказать, как можно использовать названные отходы).</p>	<p>-смотреть по сторонам.</p> <p>-выполняют дидактическую задачу.</p> <p>-ответы детей.</p> <p>-бумага-макулатура, банка- под варенье.</p>
<p>Словесный</p> <p>Выставка (совместно с родителями) «Мусорная фантазия».</p>	<p>В детском саду мы используем для украшения наших участков кусочки ткани, пластиковые бутылки, баночки и даже шины от автомобилей. А ведь из всего этого можно сделать настоящее произведение искусства?</p> <p>Если вещь нам уже не нужна для повторного использования, то из нее можно сделать новую вещь.</p> <p>3.Рефлексия.</p> <p>Давайте, ребята, вспомним правила рационального природопользования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.выбрасывать мусор в специально отведенных местах. 2.рассортировать отходы до утилизации. 3.бумагу сдать в макулатуру. 4.батарейки не выбрасывать в мусорное ведро. <p>Поделитесь, ребята, своими знаниями с друзьями, родителями, товарищами, чтобы все берегли нашу планету.</p>	<p>-примеры детей.</p> <p>-ответы детей.</p> <p>- ответы детей.</p>

<p>Художественное слово.</p>	<p>Автор- Андрей Усачев. Мусорная фантазия. Не бросайте никогда корки, шкурки, палки- Быстро наши города превратятся в свалки. Если мусорить сейчас, то довольно скоро Могут вырасти у нас Мусорные горы. Но когда летать начнут в школу на ракете- Пострашней произойдут беды на планете: Как пойдут швыряться вверх в космос из ракеты Банки, склянки, шелуху, рваные пакеты... Вот тогда не полетят в Новый год снежинки, А посыплются как град старые ботинки. А когда пойдут дожди из пустых бутылок- На прогулку не ходи: береги затылок! Что же вырастет в саду или в огороде, Как пойдет круговорот мусора в природе?.. И хотя мы в школьный класс не летим в ракете, Лучше мусорить сейчас отвыкайте, дети!</p>	
------------------------------	---	--